



# ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

Управления общего и дошкольного образования  
Администрации города Норильска о результатах  
анализа состояния и перспектив развития системы  
образования за 2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Анализ состояния и перспектив развития системы норильского образования	
Вводная часть.....	2
1.1. Сведения о развитии дошкольного образования.....	3
1.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.....	9
1.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых.....	13
1.4. Дополнительная информация о системе образования .....	22
II. Выводы и заключения .....	30
III. Проблемные вопросы отрасли .....	31
IV. Показатели мониторинга системы образования муниципального образования город Норильск.....	

## **ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ**

### **о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования**

#### **за 2022 год**

### **1. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

#### **Вводная часть**

Норильск – опорная территория Красноярского края, один из лидеров среди городов Арктической зоны по важнейшим макроэкономическим показателям. Численность постоянного населения муниципального образования город Норильск на 1 января 2018 года составила 180 239 человек, увеличившись в абсолютном выражении за последние пять лет на 1 585 человек (0,9%). Один из пяти самых северных городов мира с численностью населения более 100 тысяч человек. В пятерку самых северных входят также российский Мурманск, норвежский Хаммерферст, Анкоридж на Аляске и столица финской Лапландии город Рованиemi. Город включен в сухопутные территории Арктической зоны Российской Федерации, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 02.05.2014 №296.

Норильск – второй по численности населения город Красноярского края после Красноярска. Доля населения муниципального образования город Норильск в населении Красноярского края на начало 2018 года составляет 6,3% (население Красноярского края – 2 876 тыс. чел.).

Норильск расположен на юге Таймырского полуострова, в 300 км к северу от Северного полярного круга, в 2 400 км от Северного Полюса, в 90 км к востоку от р. Енисей, вблизи р. Норильская и гор Путорана.

Территория города не связана с железнодорожной и автодорожной сетью страны, наземную связь имеет только с городом Дудинка – центром Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района. Расстояние до Красноярска – 1 500 км воздушным путем и 2 000 км водным путем, до Москвы – 2 950 км только воздушным путем.

Своим появлением Норильск обязан таймырским месторождениям цветных и драгоценных металлов.

Первая экспедиция по изучению месторождений Норильска совершена в 1920 году Николаем Урванцевым. 23 июня 1935 года Советом народных комиссаров СССР было принято постановление «О строительстве Норильского никелевого комбината». В 1939 году Норильск стал рабочим поселком. Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 15 июля 1953 года Норильск получил статус города.

В 2004 году муниципальное образование город Норильск наделено статусом городского округа. Согласно Постановлению Совета администрации Красноярского края «Об объединении населенных пунктов» от 29.11.2004 № 298-п города Норильск, Талнах, Кайеркан и поселок Снежногорск объединены в единый населенный пункт – город Норильск.

Современный или «Большой Норильск» – это система отдельно расположенных жилых массивов: Норильск, Оганер (10 км от центра города), Талнах (25 км), Кайеркан (20 км) и поселок Снежногорск (удаленный на 140 км от центра города), ряда крупных промышленных площадок (металлургических заводов, обогатительных фабрик, рудников) и инфраструктурных коммуникаций между ними.

Площадь муниципального образования город Норильск составляет 4,5 тысячи км<sup>2</sup> или 450 900,85 га. Площадь границ населенного пункта город Норильск и городского поселка Снежногорск составляет 21,01 км<sup>2</sup> или 2 101 га.

Норильское образование – ровесник города. Официально рождением норильского образования принято считать 1935 год. Становление норильского образования происходило на фоне непростых исторических событий в стране и пришлось на тяжелые годы для молодого Норильска.

Стратегическая цель образования территории – развитие муниципальной системы образования в соответствии с особенностями региона, с ориентацией на удовлетворение запросов социума, обеспечение высокого качества, доступности и мобильности образования при эффективном использовании ресурсов, осуществление системных качественных преобразований в практике работы, содействующих изменению системы в целом и

достижению более высоких образовательных результатов и социальных эффектов.

Основные направления деятельности системы «Образование» осуществляются через практическое решение задач обеспечения качества образования, совершенствование кадровых ресурсов, использование эффективных моделей педагогической практики.

В отрасли функционирует 80 образовательных учреждений, подведомственных МУ «Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска» (далее – Управление). Осуществляется тесное взаимодействие с Краевыми учреждениями, находящимися на территории города.

Согласно статистическим данным в период до 2025 года сохраняется стабильная тенденция к увеличению численности несовершеннолетних в городе Норильске, что обусловлено демографическими и миграционными процессами на территории.

Год	Численность детского населения (от 0 до 18 лет)
2019	46 881
2020	47 156
2021	47 585
2022	47 694
2023	45 053
2024	45 079
2025	44 976

**Контактная информация:**

**Наименование учреждения:** Муниципальное учреждение «Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска»

**Адрес:** 663305, Россия, Красноярский край, г. Норильск, улица Кирова, 34а

**Официальный сайт:** [www.nor duo.ucoz.ru](http://www.nor duo.ucoz.ru)

**Начальник Управления:** Колин Андрей Геннадьевич

**Контактный телефон:** (3919) 43-72-00 (приемная), 43-72-01 (факс),

**E-mail:** [uo@nor duo.ru](mailto:uo@nor duo.ru)

**1.1. Сведения о развитии дошкольного образования**

Сеть дошкольных учреждений модернизируется с учетом потребности и запросов населения города, с учетом экономической целесообразности, представлена 38 муниципальными бюджетными, автономными дошкольными образовательными учреждениями (далее – МБ(А)ДОУ) и 3 группами дошкольного образования, которые функционируют на базе МБОУ «СШ № 24» в п. Снежногорск. Общее количество групп – 570, детей в них 12 334 человека в возрасте от 2-х мес., до 8 лет.

*а) уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование.*

В сфере обеспечения доступности дошкольного образования на территории муниципального образования город Норильск и соблюдения прав несовершеннолетних детей на получение образования, в том числе через реализацию государственных и муниципальных программ, выполнено следующее. За счет модернизации сети и введения дополнительных мест снижается показатель времени предоставления детям мест в МБ(А)ДОУ с даты постановки на учет. Обеспеченность дошкольными образовательными учреждениями детей в возрасте от 3 до 7 лет в общей численности состоящих на учете детей – 100. Ввод новых мест позволил увеличить на территории охват дошкольным образованием детей в возрасте до 3-х лет.

Во исполнение поручений Президента Российской Федерации по обеспечению доступности дошкольного образования разработан и утверждён план мероприятий по обеспечению доступности дошкольного образования для детей до 3-х лет. В рамках реализации плана мероприятий организуется обучение педагогических работников, специалистов и вспомогательного персонала по направлению «Организация присмотра и ухода, образовательной деятельности с детьми раннего дошкольного возраста», информационная кампания среди родителей (законных представителей), имеющих детей раннего дошкольного возраста, состоящих на учете для предоставления мест в дошкольных

учреждениях: размещение информации в социальных сетях, сайтах, печатная продукция, дни открытых дверей в дошкольных учреждениях и т.д., переоборудование помещений для детей старшего дошкольного возраста в помещения для детей до 3-х лет, в том числе оснащение помещений оборудованием: стульчики для кормления, кровати для младенцев, шкаф для одежды для родителей (на время кормления для размещения одежды матери), диванчик для кормления, ширма (используется для кормления), столик для пеленания детей, оградительный барьер, общий манеж, шкафы и стенки для игрушек, мягкие игровые модули, закупка технологического, санитарного оборудования: раковины и смесители, утилизаторы памперсов, стерилизаторы для бутылок, измельчители пищи и продуктов. Во всех учреждениях, где функционируют группы младшего дошкольного возраста, создана специальная образовательная среда, ориентированная на психологические и физиологические потребности детей младшего возраста, разработаны гибкие режимы дня, внесены изменения: в основные образовательные программы дошкольных учреждений (далее – ООП), порядок организации взаимодействия между специалистами МБ(А)ДОУ.

*б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования.*

Направленность и содержание реализуемых ООП в МБ(А)ДОУ определяется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям дошкольного образования Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Широкий спектр дополнительных общеобразовательных программ позволяет создать условия для свободного выбора различных форм дополнительного образования, способствующих творческому самоопределению ребенка, в соответствии с его возрастными особенностями, интересами и потребностями. Цели и задачи реализуемых программ согласовываются с п.2.9. и 2.11.2. ФГОС ДО. Специфика регионального компонента в ООП представлена. Целевые разделы каждой программы содержат направление педагогического мониторинга и описание планируемых результатов освоения ООП, представлены пять образовательных областей и программно-методическое обеспечение к ним. Непосредственная образовательная деятельность представлена в разных видах и культурных практиках. Отражены способы и направления поддержки и развития детской самостоятельной деятельности. Распорядки дня и режимы являются составляющей частью программ, соответствуют требованиям. Традиционные события и инициативы, коллективные творческие дела прослеживаются в тематических планах и календарном планировании МБ(А)ДОУ. 13 МБ(А)ДОУ – участники сетевой инновационной площадки по внедрению парциальной модульной образовательной программы «От Фрёбеля до робота» (ДС № 1, 2, 4, 5, 28, 29, 36, 46, 81, 83, 86, 92, 97).

Развитие форм и направлений дополнительного образования, помимо повышения его качества, влечет за собой трансформацию образовательной среды детских садов ее «осовременивание», созданные центры и оборудованные помещения дают дополнительные возможности для социализации детей и вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, реализации творческого потенциала педагогов.

Год 2022 стал юбилейным (85 лет) для норильской системы дошкольного образования, в течение года разработан и реализован план юбилейных мероприятий, среди которых мероприятия, направленные на создание позитивного образа норильской системы дошкольного образования с помощью средств культуры и средств массовой информации: издание юбилейного журнала (буклета) о дошкольном образовании в Норильске, создание исторических альбомов и фильмов, видеороликов, презентаций о МБ(А)ДОУ, в том числе на сайтах, в сети интернет, на пабликах и интернет-ресурсах, организация выставки фотографий «Мы вместе» (на базе МБУК «Городской центр культуры»), концерт, посвященный юбилею дошкольного образования в городе Норильске «Встреча выпускников», музейная выставка о детстве в Норильске, организованная совместно с МБУ «Музейно-выставочный комплекс «Музей Норильска». Мероприятия, направленные на развитие профессиональных педагогических сообществ и организацию общественно-профессионального обсуждения вопросов профессионального развития педагогов, состоялись в рамках организованного конкурса профессионального мастерства «Педагог Юбилейного года».

С целью реализации поставленных годовых задач в соответствии с планом мероприятий в 2021-2022 учебном году организованы и проведены культурно-массовые, организационно-педагогические и контрольные мероприятия, ориентированные на всех участников образовательных отношений. С детьми – декады мероприятий, посвященных и приуроченных к общественно значимым мероприятиям и праздничным датам: Дню знаний и Дню защитников Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы, Дню защиты детей и Дню независимости России, Дню города. Ежеквартально проходила декада дорожной безопасности. Дошкольники – активные участники Всероссийского Дня здоровья.

Традиционной формой культурно-массовых и коллективно-творческих дел стали детские фестивали:

- фестиваль совместного художественно-эстетического творчества педагогов и воспитанников МБ(А)ДОУ «Две звезды», организатором которого много лет был МБДОУ «Детский сад № 68 «Ладушки». С 2021 года фестиваль вышел на новый уровень – общегородской. Особенность фестиваля «Две звезды» в том, что дети и взрослые вместе формировали команды (дуэты). В атмосфере сотрудничества и творческого партнёрства дети и взрослые вместе готовили сценические номера:

- фестиваль театрализованного творчества воспитанников МБ(А)ДОУ «Театральная весна» (600 участников);

- творческий фестиваль воспитанников МБ(А)ДОУ «Солнышко в ладошках» (1 200 воспитанников и почти 350 работников МБ(А)ДОУ).

В мае 2022 года организованы соревнования детских команд знатоков МБ(А)ДОУ – дошкольные интеллектуальные игры «Мудрая сова».

В 2022 году проведены Спартакиады: командные, среди воспитанников МБ(А)ДОУ по плаванию (более 1000 участников); летняя семейная спартакиада воспитанников МБ(А)ДОУ, в которой принимали участие 26 команд, более 700 болельщиков; городской шашечный турнир среди воспитанников дошкольных учреждений, в котором участвовало более 3500 детей.

Конкурс зеленых насаждений на участках МБ(А)ДОУ «Зеленый островок», который ранее был смотром, приобрёл конкурсное направление.

Родители (законные представители) воспитанников – активные участники всех детских, праздничных мероприятий, театрализованных и развлекательных программ (декада «Любовью матери согреть», посвященная Международному Дню матери, мероприятия, приуроченные к Международному Дню инвалидов и пр.)

Показатели рейтинга МБ(А)ДОУ изменены в соответствии с изменениями в приоритетных направлениях работы отрасли для определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц. Рейтинг осуществляется в рамках создания муниципальной системы оценки качества образования, по инициативе учредителя с привлечением к оценке специалистов, имеющих опыт в данной деятельности. Результаты рейтинга могут применяться для определения параметров качества образования, принятия управленческих решений, перспектив.

По результатам работы в 2021-2022 году определен рейтинг МБ(А)ДОУ: 1 место – МБДОУ «Детский сад № 36 «Полянка»; 2 место – МАДОУ «Детский сад № 1 «Северок»; 3 место – МБДОУ «Детский сад № 98 «Загадка» и МБДОУ «Детский сад № 99 «Топ - Топ». Результаты рейтинга размещены на сайтах МБ(А)ДОУ, применяются при планировании деятельности МБ(А)ДОУ.

38 дошкольных образовательных учреждения имеют официальные сайты. Ведение сайтов осуществляется с соблюдением требований приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

*в) кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций*

В дошкольных образовательных учреждениях на 2022 год работали 2 895 человек, из которых 46,1% – педагогический состав (1335 человек), включая 1028 воспитателей и старших воспитателей.

Основной возраст педагогов в дошкольных учреждениях – старше 35 лет, педагогов в

возрасте до 30 лет – 11%, а число педагогов предпенсионного и пенсионного возраста достигает 18, 9%.

Имеют педагогический стаж работы от 5 до 15 лет – 543 человека (40,61%), более 20 лет – 270 человек (20,2%), что на 25 меньше, чем в прошлом году; 39,7% педагогов имеют первую, 20% – высшую квалификационную категорию.

Традиционно в детских садах наиболее востребованы музыкальные руководители и воспитатели, но именно в 2022 году отмечается резкое увеличение по сравнению с предыдущими годами количества вакансий воспитателей (2021 – требовалось 17 педагогов, а в 2022 – уже 64 специалиста).

*з) материально-технические условия организации образовательной деятельности в МБ(А)ДОУ, услуг по присмотру и уходу за детьми соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.*

Доля МБ(А)ДОУ от общего числа в муниципалитете, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность – 100%.

Доля МБ(А)ДОУ от общего числа в муниципалитете, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников, качество организации присмотра и ухода – 100%. Учредительные и разрешительные документы в 38 МБ(А)ДОУ соответствуют требованиям. Лицензии, Уставы, свидетельства и сертификаты в наличии, размещены в доступных местах для посетителей. Плановые и фактические показатели комплектования исполняются в 38 МБ(А)ДОУ.

Развивающая среда МБ(А)ДОУ соответствуют реализуемой образовательной программе. В МБ(А)ДОУ созданы все необходимые условия (кабинеты и помещения, центры), в том числе для организации присмотра и ухода за детьми. Оборудовано 39 плавательных бассейнов (23 из них в рабочем состоянии), 48 уличных спортивных площадок, 48 спортивных залов, 1 гимнастический зал и 1 легкоатлетический манеж, 8 тренажерных залов, 41 спортивная веранда и 41 прогулочная веранда.

Функционируют 51 медицинский кабинет и 57 медицинских изоляторов, 5 оздоровительных центров. Медицинские кабинеты и их состояние удовлетворительное. Условия для проведения ежедневных «утренних фильтров» с обязательной термометрией (целесообразно использовать бесконтактные термометры) с целью выявления и недопущения в МБ(А)ДОУ воспитанников и сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание, исключив скопление детей и их родителей (законных представителей) при проведении «утреннего фильтра», созданы.

В МБ(А)ДОУ 16 сенсорных комнат, 11 кабинетов психологической разгрузки, 46 специализированных кабинетов психологической помощи, 95 логопедических кабинетов. Организовано 96 центров для художественно-эстетического развития, 195 образовательных центров и 44 зимних сада.

Обеспеченность игровым материалов в достаточной степени – 100%. Специально оборудованные помещений для организации непосредственной образовательной деятельности (далее – НОД) организованы в каждом учреждении.

Состояние залов для музыкальных занятий, технических средств (телевизор, компьютер, проектор и др.) (допуск, поверка, технический осмотр) соответствуют требованиям. Санитарно-техническое состояние физкультурного зала, прогулочной веранды, спортивного оборудования и инвентаря соответствует требованиям в 38 МБ(А)ДОУ. Групповые помещения и комнаты оснащены для организации учебно-воспитательного процесса: обеспеченность мебелью – 100%, ее состояние и маркировка соответствует требованиям. Спальные и столовые помещения оснащены комплектами сменного белья и обеспечены на 100%.

Площадки для сбора мусора, контейнеров для сбора ТБО оборудованы. Техническое состояние инженерных сетей соответствует, исправно. Протоколы испытаний сопротивления изоляции электросети и заземления электрооборудования в наличии. Состояние противопожарного водоснабжения и первичных средств пожаротушения (пожарные краны, рукава, огнетушители и другой инвентарь) в наличии, соответствуют требованиям. Планы

эвакуации при пожаре в наличии. Санитарное состояние цехов, подсобных помещений, моечных, помещений для хранения продуктов и приготовления пищи удовлетворительное.

Антитеррористическая защищенность, меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций соблюдаются. В зданиях образовательных учреждений осуществляется регулярное обслуживание и мелкий ремонт ТВСиК, электроснабжения, технологического оборудования в столовых, пожарной сигнализации.

С целью повышения качества воспитательно-образовательной деятельности МБ(А)ДОУ были проведены следующие мероприятия: комплексные проверки качества воспитательно-образовательной деятельности МБ(А)ДОУ, мониторинг соблюдения мер по профилактике новой коронавирусной инфекции в МБ(А)ДОУ, мониторинг оценки соответствия качества фактически предоставленных МБДОУ услуг стандартам качества.

По итогам обобщения данных, предоставленных МБ(А)ДОУ, осуществляется работа по созданию здоровьесберегающей среды. В МБ(А)ДОУ имеется современная материальная, учебно-методическая и кадровая база, позволяющая в полном объеме проводить мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся и работников. Во всех МБ(А)ДОУ функционируют психолого-педагогические консилиумы, разработаны комплексные программы по здоровьесбережению, организована физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая, профилактическая работа; используется специальное оборудование для организации оздоровительной деятельности; разработана система просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений по вопросам здорового и безопасного образа жизни. Для организации образовательной деятельности, воспитания и развития детей созданы условия, которые соответствуют всем требованиям и нормативам, в том числе проведена большая работа по созданию условий для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) во всех МБ(А)ДОУ разрабатывается и модернизируется с учетом показателей, характеризующих качество РППС в рамках приемки МБ(А)ДОУ к началу учебного года, летней кампании. РППС групповых помещений трансформируется в соответствии с принципом и с учетом образовательной ситуации, в том числе, с учетом меняющихся интересов и возможностей детей.

В 38 МБ(А)ДОУ в групповых помещениях имеются пространства для отдыха и уединения детей в течение дня, оборудованы сенсорные центры для игр с различными материалами. Созданы территории или центры, обеспечивающие коррекцию, реабилитацию, социальную адаптацию и деятельность по профилактике нарушений развития у детей.

*д) условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.*

В МБ(А)ДОУ созданы специальные условия для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе, нуждающихся в предоставлении услуг ассистента-помощника.

Доля детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием, от общей численности детей-инвалидов данного возраста, составляет 74%. Численность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, которые обучаются в очной форме – 1037, из них на дому – 5, очно-заочной форме – нет, на семейных формах обучения – 22 ребенка.

Обеспечение доступности качественного образования соответствующего уровня детям с особыми образовательными потребностями с учетом потребностей, возможностей и интересов каждого ребенка, осуществляется в том числе, через совершенствование работы психолого-педагогических комиссий МБ(А)ДОУ, консультационных центров МБ(А)ДОУ (далее – ППК, КЦ).

Оказывают услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи следующим категориям граждан: родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, не посещающих МБ(А)ДОУ на базе 8 КЦ. Услугами центров могут воспользоваться родители, чьи дети находятся на семейном обучении, родители детей с ОВЗ, инвалидностью, нуждающиеся в помощи при воспитании детей, имеющие различные проблемы в поведении, развитии, социализации. Основными формами оказания помощи являются лектории, индивидуальные и групповые консультации, теоретические и практические семинары, предоставление методических рекомендаций, выпуск информационной продукции.



За учебный год в 8 консультационных центрах зафиксировано обращений: вопросы содержания дошкольного образования, в т.ч. ранняя помощь детям – 702 консультации; образование детей с ОВЗ, инвалидностью – 51, семейная форма образования – 35, дополнительное образование детей – 10, профилактика девиантного поведения и социализация – 23, иные вопросы – 139. Всем обратившимся гражданам оказана помощь.

Реализация принципов доступности образовательной среды и образовательных услуг для детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов требует внедрения в широкую практику активных методов педагогической и психологической коррекционной работы. Статистические наблюдения нескольких лет отражают процесс увеличения количества детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которым по рекомендациям территориальных психолого-медико-педагогических комиссий необходима организация обучения по программам коррекционного направления в специализированных группах. В связи с увеличивающимся запросом на обеспечение детей дошкольного возраста качественной психологической и педагогической коррекционной помощью в МБ(А)ДОУ города Норильска открыты дополнительно группы для детей с задержкой психического развития, для детей с множественными нарушениями здоровья.

Для повышения качества управленческой деятельности руководителей и специалистов МБ(А)ДОУ, повышения эффективности управленческих решений по данному направлению на территории разработана, утверждена и реализуется «Модель развития инклюзивного образования муниципального образования города Норильск», предназначенная для целостного понимания и организации работы в части соблюдения прав детей с ОВЗ, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательных отношений. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в городе Норильске. Нормативным основанием разработки модели являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы. Педагогические технологии обучения детей с ОВЗ постоянно обновляются, расширяются, дополняются. На сегодняшний день одним из эффективных средств организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья является индивидуально ориентированное обучение – комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям с ОВЗ в учреждении с модернизацией инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды; специфические характеристики организации пространства, временного режима обучения; технических средств; специальных пособий, дидактических материалов, инструментов. Перед началом каждого учебного года МБ(А)ДОУ самостоятельно проводит оценивание уровня готовности к реализации адаптированной ООП и производит комплектование групп. Одним из обязательных условий реализации адаптированной ООП на качественном уровне является наличие отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, подготовка (обучение) специалистов и вспомогательного персонала.

В МБ(А)ДОУ сложилась система взаимодействия педагогических коллективов и семей воспитанников, которая позволяет качественно, с учётом современных подходов решать одну из ключевых задач ФГОС ДО – «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ».

Вариативность предоставления образования детям с ОВЗ обеспечивается наличием в МБ(А)ДОУ разработанных программ:

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включенных в образовательный процесс, разработанной для обучающихся с ЗПР (задержкой психического развития), принятой на заседании педагогического совета ДОУ;
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включенных в образовательный процесс (НОДА), принятой на заседании педагогического совета;
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, принятой на заседании педагогического совета;

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слабовидящих детей, принятой на заседании педагогического совета;
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра, принятой на заседании педагогического совета.

Все программы (полный текст и информация) размещаются на официальных сайтах МБ(А)ДОУ – 100%.

В рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников; коррекция нарушений; индивидуально-ориентированная помощь для преодоления возможных трудностей в освоении воспитанниками с ОВЗ ООП.

*е) состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования*

См. «Показатели мониторинга системы образования по муниципальному образованию город Норильск за 2022 год» п. 1.5.

*ж) изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность*

На территории функционируют 38 муниципальных бюджетных, автономных дошкольных образовательных учреждений (далее - МБ(А)ДОУ «Детский сад»), в том числе 3 МБ(А)ДОУ «Центр развития ребенка № 8, 73, 81».

В 2022 году введено в эксплуатацию второе здание МАДОУ «Детский сад № 1 «Северок».

*з) финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций*

По итогам 2022 года средняя заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных учреждений составила 98 747,7 руб., что выше средней заработной платы педагогических работников по субъекту Российской Федерации на 188,1%. (52 489,0 средняя заработная плата по субъекту РФ).

По итогам 2022 года освоение средств, направленных на реализацию основного мероприятия 1.1. «Развитие дошкольного образования» муниципальной программы «Развитие образования» за счет всех источников финансирования, составило 4 849 544,7 тыс. руб. или 97,7% от запланированных средств.

*и) Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях*

Во всех дошкольных образовательных учреждениях созданы безопасные условия.

## **1.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования**

*а) уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование*

Для организации доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в муниципальном образовании функционируют 36 муниципальных бюджетных, автономных общеобразовательных учреждений.

По состоянию на 31.12.2022 в общеобразовательных учреждениях обучаются 24 885 обучающихся. 10 769 обучающихся осваивают начальное общее образование, 11 829 – основное общее образование, 2 287 – среднее общее образование.

Численность обучающихся муниципальных бюджетных, автономных общеобразовательных учреждений на протяжении последних пяти лет растет. Количество школ, работающих в одну смену – 23 ед., что составляет 63,9% от общего числа школ.

В общеобразовательных учреждениях функционируют 1 136 классов, из них 7 – заочных.

35 ОУ работают в режиме 6-дневной рабочей недели и 1 ОУ (СШ № 17) работает по 5-дневной рабочей неделе. В режиме пятидневной недели обучаются все ученики 1-х классов (в соответствии с СанПиН), а также часть учеников 2-9 и 10-11 классов по решению общеобразовательных учреждений.

36 общеобразовательных учреждения имеют официальные сайты. Ведение сайтов осуществляется с соблюдением требований приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

*б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования*

Все общеобразовательные учреждения города Норильска осуществляют деятельность в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии. При необходимости, осуществляют обучение посредством дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

*в) кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников*

В общеобразовательных учреждениях в 2022 году работали 2802 человек, их которых более 64 % (1797) – педагогический состав, в том числе 1430 учителей.

Анализ возрастного состава педагогических кадров показывает, что педагогов до 30 лет всего 9%, тогда как 30% – специалисты предпенсионного и пенсионного возраста. Таким образом, в школах сохраняется тенденция к преобладанию педагогов, имеющих длительный педагогический стаж – 43% (777 человек) работают в течение 20 и более лет. 43% педагогов имеют первую, 27 % – высшую квалификационные категории.

На 31.12.2022 в общеобразовательные учреждения требовался 31 учитель – учителя начальных классов, математики, физики, иностранного и русского языков, биологии и химии, истории. Все вакантные ставки временно замещены учителями, привлеченными из других учреждений, или этой же школы за счет их перегрузки.

*г) материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ*

В рамках информационного обеспечения все общеобразовательные учреждения подключены к сети Интернет. Организована система свободного доступа учителей и учащихся для работы в сети Интернет. Благодаря наличию сети и свободному доступу к сети Интернет, происходит активное использование учителями материалов, полученных из данных источников.

Большую помощь педагогам оказывают образовательные платформы и площадки в Интернете: Google-класс, Google-формы, Google-таблицы, Yandex учи.ру, Kahoo-класс – платформа, Zoom-сервис для онлайн общения, проведения конференций. Они находятся в общем доступе, бесплатны просты в пользовании. В качестве обратной связи хорошо себя зарекомендовали не только традиционная электронная почта (yandex.ru, mail.ru) и облачное хранилище (Google-диск и Yandex-диск), но и популярные мессенджеры – WhatsApp, Viber и другие.

Все общеобразовательные учреждения имеют сайт образовательной организации, где размещена вся информация об образовательном учреждении и контактные телефоны для взаимодействия с администрацией школы.

На всех компьютерах в общеобразовательных учреждениях подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет-ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования – 17 шт., имеющих доступ к сети Интернет – 9 шт.

Создано 5 виртуальных музеев в МБОУ «Лицей № 3», «СШ № 1, 6, 8, 41».

Используются в образовательном процессе 3-D лаборатории в МБОУ «СШ № 1, 36» и VR – очки в МБОУ «Гимназия № 1», «СШ № 6, 14, 36, 37».

Количество используемых комплектов по робототехнике в образовательной и внеурочной деятельности возросло.

Все учреждения имеют материально-техническую базу для реализации программ и проведения культурно-массовых мероприятий, информационное сопровождение осуществляется через работу официального сайта каждого учреждения, официальные страницы и каналы в социальных сетях.

*д) условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами*

Для обучающихся с ОВЗ в ОУ созданы специальные условия обучения, включающие: реализацию адаптированных образовательных программ (далее – АОП), вариативный набор программ дополнительного образования, организацию доступной среды, предоставление специальных учебников, организацию услуг специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, тьюторов, ассистентов), оказание коррекционной помощи.

Инклюзивное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов, то есть совместное обучение здоровых школьников и детей с ОВЗ в общеобразовательной школе организовано в 100% ОУ. В МБОУ «СШ № 6, 28» обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов организовано в специализированных классах по АОП.

В целях определения условий для детей с ОВЗ, уровня доступности зданий для обучающихся различной нозологии Управлением проведен анализ карт самооценки реализации плана мероприятий в рамках программы «Доступная среда» ОУ.

В общеобразовательных учреждениях отмечается положительная динамика по созданию безбарьерной среды, учитывающей потребности детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Для обучающихся детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ возможность беспрепятственного входа и выхода (доступность входной группы здания образовательного учреждения) обеспечивается через:

- травмобезопасные пандусы – 32% ОУ (МБ(А)ОУ «СШ № 6, 27, 32, 33, 36, 37, 38, 40, 42, 45», «Гимназия № 11, 48»);

- травмобезопасные перила – 43% ОУ (МБ(А)ОУ «СШ № 6, 30, 31, 33, 36, 37, 38, 39, 40, 42, 43, «Лицей № 3», «Гимназия № 5, 7, 11, 48»);

- нескользкое покрытие – 65% ОУ (МБ(А)ОУ «СШ № 6, 8, 9, 14, 23, 24, 27, 29, 30, 31, 33, 36, 38, 39, 40, 43, 45», «Лицей № 3», «Гимназия № 1, 5, 7, 11, 48»);

- жёлтая окраска первой и последней ступеней – 68% ОУ (МБ(А)ОУ «СШ № 14, 20, 23, 24, 27, 30, 31, 32, 33, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 45» «Лицей № 3», «Гимназия № 1, 5, 7, 11, 48»);

- сигнальная разметка безопасных зон открытия дверей – 30% ОУ (МБ(А)ОУ «СШ № 3, 30, 32, 33, 37, 45», «Лицей № 3», «Гимназия № 1, 11, 48»);

- тактильные направляющие по ходу движения – 27% ОУ (МБ(А)ОУ «СШ № 3, 24, 27, 30, 32, 45); «Лицей № 3», «Гимназия № 1, 48»);

- система вызова помощника (кнопка вызова, информационная табличка с номером телефона для вызова дежурного) – 49% ОУ (МБ(А)ОУ «СШ № 8, 9, 20, 28, 32, 33, 36, 38, 39, 40, 45», «Лицей № 3», «Гимназия № 1, 5, 11, 48»).

Специально оборудованными санитарно-гигиеническими помещениями для детей-инвалидов и детей с ОВЗ с обозначением на двери знаком-пиктограммой «Инвалид» оснащены 16% ОУ (МАОУ «Гимназия № 48», МБОУ «СШ № 6, 20, 30, 37, 39»).

Визуальной информацией, выполненной крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне, продублированная шрифтом Брайля, обеспечены – 11% ОУ (МБОУ «СШ № 6, 30, «Лицей № 3», МАОУ «Гимназия № 48»).

Используются световые оповестители на путях эвакуации в случае чрезвычайной ситуации 70% ОУ (МБ(А)ОУ «СШ № 1, 6, 8, 13, 14, 16, 20, 21, 24, 27, 29, 30, 31, 33, 36, 37, 38, 39, 40, 43», «Лицей № 3», «Гимназия № 1, 7, 11, 48»).

Беспрепятственный доступ обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата к учебным и социальным объектам (отсутствие порогов) обеспечен в полной мере в 65% образовательных организаций.

Наличие специальных адаптивно-технических средств для детей-инвалидов и детей с ОВЗ – «говорящие книги» на флэш-картах со специальными аппаратами для их воспроизведения в МБОУ «СШ 6, 8, 30, 45» обусловлено наличием детей с нарушениями зрения, слабовидящих.

38% ОУ (МБОУ «СШ № 3, 8, 20, 23, 29, 31, 33, 38, 39, 40, «Гимназия № 1, 7», «Лицей № 3») имеют оборудованную сенсорную комнату с релаксирующим и активизирующим блоками.

В 35% ОУ (МБОУ «СШ № 6, 8, 9, 13, 17, 20, 28, 30, 31, 33, 38, 42», «Гимназия № 7») имеется иное оборудование:

- кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда оснащены подвесной подвижной конструкцией (сухой душ), библиотекой релаксационной музыки, мягкой мебелью, оборудованием со светооптическими и звуковыми эффектами (панно «Живая вода», светильник «Вулкан», фонтан водный настольный, детская пузырьковая колонна настольная), сенсорная панель для рук, массажные мячики, су-джок, массажные коврики и массажер для ног, настольные игры, игрушки, конструкторы, дидактические материалы для развития познавательных процессов), (настенное зеркало для логопедических занятий, логопедические зонды и шпатели, разрезная азбука настенная, кассы букв индивидуальные, дидактические материалы для диагностики коррекции устной и письменной речи учащихся, игрушки и материалы по развитию мелкой моторики рук, иллюстративные и наглядно-дидактические материалы по лексическим темам и др.); оборудование для песочной терапии, бизборды, релаксационное оборудование (кушетка Фрейда, релаксационный пуф «Мягкая форма»);

- индукционная петля;
- компьютерно-программный комплекс - логопедический тренажер «Дельфа»;
- информационное бегущее табло;
- специальное программное обеспечение: программа «Эффектон» (компьютерные тренажеры памяти, внимания, скорости реакции), программа «Комфорт» по обучению навыков саморегуляции;
- беспроводные звукоусиливающие FM системы, специальная звукоусиливающая аппаратура для индивидуального пользования VERBOTON VT15;
- тренажеры для работы с детьми НОДА;
- кабинка индивидуальная для аутистов, балансиры, усилитель голоса, мегафон поясной, наклонные доски, утяжеляющее одеяло, утяжеленный жилет/шарф;
- комплект диагностических материалов для проведения психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья, комплекс лингводидактических средств обучения с методическими рекомендациями, набор мягких кирпичей различной жесткости Компримо, компьютер настольный с сенсорным экраном 42 дюйма VP420MT (Slim).

В целях качественного психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ОУ работают педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, инструкторы по труду, профориентаторы, сурдологи. Во всех ОУ создаются специальные условия для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с коллегиальными заключениями ТППМК.

*е) результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования*

Обучающиеся демонстрируют стабильное качество обучения:

Учебный год	% качества	% успеваемости
-------------	------------	----------------

2019-2020	52,4%	99,6%
2020-2021	48,9%	99,3%
2021-2022	54,52%	99,15%

Показатели качества обучения и успеваемость на протяжении последних трех лет стабильные и достаточно высокие. При этом качество обучения в 2021-2022 учебном году «выросло» на 5,6%, успеваемость снизилась на 0,15%.

По итогам 2021-2022 учебного года обучаются на «5» - 1881 чел. (7,9%), на «4» - 8433 чел. (35,2 %), на «3» - 10664 чел. (44,5%).

Не освоили образовательную программу – 189 чел. (0,8%).

2 745 первоклассников переведены во второй класс по итогам качественной оценки предметных и метапредметных результатов. Для 39 первоклассников обучение в первом классе пролонгировано (в соответствии с коллегиальным заключением ТПМПК).

*Государственная итоговая аттестация (9 класс)*

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – Порядок, ГИА-9), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 07.11.2018 № 189/1513 по четырем предметам: двум обязательным – русский язык и математика, и двум предметам по выбору. Участники с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды (по желанию) проходили ГИА-9 только по обязательным предметам.

Расписанием, утвержденным приказом Минпросвещения России № 128, Рособрнадзора № 387 от 14.03.2022, определены периоды проведения ГИА: с 19.05.2022 по 09.07.2022 – основной период, с 05.09.2022 по 24.09.2022 - дополнительный осенний период.

Итоговое собеседование как допуск к ГИА-9, проводилось в соответствии с Порядком в 3 этапа: во вторую среду февраля (9 февраля), во вторую среду марта (9 марта), первый рабочий понедельник мая (16 мая).

Всего приняли участие в итоговом собеседовании 1 980 участников, успешно прошли его и получили «зачет» 1 979 выпускников 9-х классов, 1 выпускник не явился на ИС.

При проведении ИС задействовано 320 педагогов в качестве собеседников и экспертов.

Для проведения ОГЭ в 2022 году определено 13 пунктов проведения экзаменов (ППЭ) (7 – в Норильске, 3 – в Талнахе, 2 – в Кайеркане, 1 – в Снежногорске).

Для проведения государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) для обучающихся с ОВЗ, инвалидов определено 4 ППЭ в образовательных учреждениях, 4 ППЭ на дому.

Экзамены проходили под видеонаблюдением в режиме offline.

Для работы в ППЭ было привлечено 1 054 работника ОУ в качестве руководителей ППЭ, членов ГЭК, технических специалистов, организаторов, специалистов по проведению инструктажа по физике и химии, экспертов, оценивающих эксперимент по химии. Также во всех ППЭ присутствуют медицинские работники, сотрудники полиции, обеспечивающие охрану.

С целью обеспечения прозрачности, открытости и объективности процедуры проведения ГИА, организовано общественное наблюдение – Управлением привлечено 74 общественных наблюдателя, дополнительно общественное наблюдение в ППЭ было организовано Рособрнадзором.

Анализ результатов ОГЭ по выбору проведен в сравнении с 2019 годом, т.к. в 2020 году ОГЭ не проводился в связи с ограничительными мерами, связанными с эпидемиологической обстановкой, в 2021 году ОГЭ проводился только по обязательным предметам (русский язык и математика).

Анализ выбора предметов участниками в 2022 году показал, что наиболее популярным предметом по выбору на протяжении многих лет остается обществознание.

#### Выбор предметов

Предмет	2019 год	2022 год
---------	----------	----------

	Количество выпускников, сдававших экзамен	% от общего числа сдававших ОГЭ (2309)	Количество выпускников, сдававших экзамен	% от общего числа сдававших ОГЭ (1984)
Обществознание	1 330	57,6	1 144	57,66
География	1 009	43,7	745	37,55
Информатика и ИКТ	757	32,8	785	39,56
Биология	546	23,6	449	22,63
Физика	342	14,8	221	11,13
Химия	295	12,8	174	8,77
Английский язык	173	7,5	165	8,31
Литература	57	2,5	58	2,92
История	53	2,3	58	2,92

Всего в 2022 году в городе Норильск для прохождения ГИА-9 зарегистрировались – 1984 выпускника 9 классов и 16 экстернов. Прошли ГИА 1942 выпускника 9 классов (97,88%).

Аттестат с отличием получили 105 выпускников 9-х классов (5,3%)

Зафиксировано 3 случая удаления участников ГИА-9 из ППЭ в связи с нарушением ими Порядка ГИА-9 по причине наличия мобильных телефонов, письменных заметок.

На рассмотрение было подано 22 апелляции о несогласии с выставленными баллами. Все результаты оставлены без изменений.

Результаты ОГЭ по предметам в сравнении с 2019 и 2021 годами:

Предмет	Показатель	2019	2021	2022
Математика	Успеваемость	98,43	97,19	98,56
	Качество	75,93	51,79	55,84
	Средний балл	3,9	3,5	3,57
Русский язык	Успеваемость	99,29	98,26	99,17
	Качество	60,24	52,17	64,36
	Средний балл	3,8	3,7	3,93
Обществознание	Успеваемость	98,56		98,86
	Качество	57,85		56,17
	Средний балл	3,6		3,6
Информатика и ИКТ	Успеваемость	99,21		99,87
	Качество	67,23		56,91
	Средний балл	3,88		3,67
География	Успеваемость	98,12		98,92
	Качество	60,12		82,08
	Средний балл	3,7		4,00
Биология	Успеваемость	99,27		98,66
	Качество	48,46		54,79
	Средний балл	3,5		3,6
Физика	Успеваемость	100		100
	Качество	41,40		71,04
	Средний балл	3,47		3,74
Химия	Успеваемость	99,66		100
	Качество	66,44		67,82
	Средний балл	3,95		3,94
Английский язык	Успеваемость	98,85		99,39
	Качество	75,86		79,39

	Средний балл	4,09		4,15
Литература	Успеваемость	100		100
	Качество	75,44		65,52
	Средний балл	4,08		3,93
История	Успеваемость	98,11		100
	Качество	69,81		44,83
	Средний балл	3,83		3,55

По основным предметам – русский язык и математика в 2022 году по сравнению с 2021 годом повысились успеваемость, качество и средний балл. По предметам по выбору успеваемость также выше в сравнении с 2019 годом, за исключением биологии. По обществознанию, информатике, литературе и истории снизилось качество по сравнению с 2019 годом. Таким образом, количество выпускников, продемонстрировавших неуспевание программы основного общего образования, снизилось.

#### *Государственная итоговая аттестация (11 класс)*

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проходила в соответствии с единым расписанием проведения единого государственного экзамена, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 17.11.2021 № 834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году».

В 2022 году получали среднее общее образование в образовательных учреждениях в 11 классах – 1 088 чел., в 12 классах – 14 заочников и 9 экстернов. Участвовали в ГИА: 11 классы – 1 082 чел., 14 заочников и 9 экстернов. 4 человека проходили ГИА в форме ГВЭ (участники с ОВЗ).

Получили аттестат 1087 выпускников.

88 выпускников (2021 г. – 168 чел.) получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Выбор ЕГЭ в 2022 году следующий:

Предмет	2021		2022	
	Кол-во	% от общего числа 1285 чел.	Кол-во	% от общего числа 1082 чел.
Математика П	681	53,0	479	44,3
Математика Б			603	55,7
Русский язык	1181	91,9	1 082	100
Физика	261	20,3	162	14,97
Химия	149	11,6	97	8,96
Биология	211	16,3	178	16,5
Литература	87	6,8	63	5,8
География	17	1,3	16	1,5
История	170	13,2	114	10,5
Обществознание	546	41,6	485	44,8
Английский язык	124	9,6	99	9,1
Информатика и ИКТ	236	18,9	206	19,0

Наиболее популярными в 2022 году, как и в 2021, стали предметы обществознание, информатика и биология. Впервые информатика и ИКТ стала популярнее, чем физика (эта тенденция – по всей России), Интерес к физике снизился в 2022 году на 5,5%, а к математике профильной – на 9%.

Согласно утверждённому расписанию основной период ГИА состоялся с 26.05.2022 по 02.07.2021, дополнительный (осенний) период – с 05.09.2022 по 20.09.2022.

ЕГЭ был организован в 9 ППЭ в общеобразовательных учреждениях: 5 пунктов в Центральном районе; 2 – в районе Талнах, 1 – в районе Кайеркан и 1 – в пос. Снежногорск.



ГВЭ проходил в 4 ППЭ: в Норильске – 2 (один их них на дому), Талнахе - 2, один их них – на дому.

Управлением обеспечена доставка материалов в ППЭ, наличие охраны, медицинского персонала, дежурство полиции. Все ППЭ оборудованы средствами видеонаблюдения и стационарными металлоискателями (рамки). Министерством образования Красноярского края аккредитовано 59 общественных наблюдателя из Управляющих советов, родительских комитетов образовательных учреждений. Так как ЕГЭ проходил в online режиме, были аккредитованы 2 общественных наблюдателя с правом выхода на портал «Смотри ЕГЭ».

600 работников задействовано при проведении экзаменов.

Зафиксировано 3 случая (в 2021 – 2) нарушения выпускниками Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования: наличие мобильного телефона (СШ № 30 и КГБПОУ «НТПТиС») и материалы ЕГЭ были выложены в сети Интернет (информатика и ИКТ, СШ № 14). В соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях, нарушение Порядка, установленного законодательством Российской Федерации в области образования, влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от трех до пяти тысяч рублей.

Успеваемость в 2022 году

Предмет	% успеваемости		
	2020	2021	2022
Математика (профильный уровень)	92,6	92,7	97,7
Математика (базовый уровень)	-	-	96,8
Русский язык	98,2	99,7	99,3
Физика	93,4	90,5	95,7
Химия	76,1	77,9	73,2
Биология	88,0	79,1	70,8
Литература	93,8	96,6	99,8
География	100	64,7	81,3
История	87,8	91,2	93
Обществознание	73,2	76,03	80,4
Английский язык	99,0	96,0	97,0
Французский язык	100	-	
Информатика и ИКТ	86,5	86,9	82,0

В 2022 году успеваемость повысилась по 7 предметам: математика (профильный уровень), физика, литература, география, история, обществознание, английский язык. По русскому языку успеваемость осталась на прежнем уровне – 99%.

Результаты ЕГЭ сопоставимы с результатами прошлых лет. На протяжении нескольких лет результаты стабильные и соответствуют краевым и всероссийским тенденциям.

В 2022 году в сравнении с 2021 годом:

- значительно уменьшился % выпускников, не преодолевших минимальный балл по предметам: физика, география, английский язык, математика профильная, обществознание;
- увеличилось количество высокобалльников (80 и более) по обществознанию, истории, физике, математике профильной;
- средний балл стал выше по математике, физике, истории (увеличение на 5 баллов), обществознанию, английскому языку (увеличение на 10 баллов);
- 8 чел. получили 100 баллов (1 чел. – история, Г11; 3 чел. – русский язык, Г1, 5, СШ № 1; 2 чел. – литература, СШ № 23, 37; 2 чел. – информатика, СШ № 1, Г5).

Ежегодно Управлением осуществляется взаимодействие с должностными лицами и организациями по обеспечению ППЭ электричеством, водой, исключению шумных строительных и ремонтных работ, в том числе издающих резкий едкий запах, взаимодействие с подразделениями МВД России по вопросу обеспечения безопасности и охраны общественного порядка во время проведения ГИА-9 в ППЭ и на прилегающих к ним

территориям; взаимодействие с организациями здравоохранения по вопросам направления медицинских работников в ППЭ.

Все пункты проведения экзаменов оборудованы металлоискателями, средствами видеонаблюдения, компьютерным оборудованием, офисной бумагой, канцелярскими товарами, картриджами в полном объеме.

Во всех ППЭ выполнены рекомендации по проведению ЕГЭ с учетом соблюдения санитарно-эпидемиологических рекомендаций, правил и нормативов в условиях распространения COVID-19.

В соответствии с СанПиН в ППЭ была в наличии бутилированная вода, разовые стаканчики, маски, гигиенические средства, антисептики.

Были созданы специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Апелляции на результат ГИА рассматривались краевой комиссией. В 2022 году у выпускников была возможность участвовать в рассмотрении апелляции в дистанционном режиме с использованием информационно-коммуникационных технологий (т.е. в присутствии выпускника, его родителя или иного лица по нотариально оформленной доверенности). Для этого в районах Центральный (СШ № 9), Талнах (СШ № 38) и Кайеркан (СШ № 32) созданы пункты, оснащенные точками доступа участников экзаменов к дистанционному рассмотрению апелляции конфликтной комиссией Красноярского края.

На рассмотрение было подано 27 апелляций. 1 – результат увеличен на 1 балл, 26 – оставлено без изменений.

В период с 15.06.2022 по 17.06.2022 и с 27.06.2022 по 30.06.2022 специалисты министерства образования проводили проверку проведения ГИА. Замечаний не выявлено.

*ж) состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в части реализации основных общеобразовательных программ*

В общеобразовательных учреждениях города Норильска на конец 2022 года обучалось 1 371 обучающихся, относящихся к категории детей с ОВЗ. Все указанные дети нуждаются в создании специальных условий, отвечающих их особым образовательным потребностям.

К числу детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, относятся дети с нарушениями слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра.

Основная цель вариативной организации образовательного процесса детей с ОВЗ заключается в предоставлении права выбора ребенку и его родителям (законным представителям) на образовательную организацию, форму обучения, образовательную программу.

*з) изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)*

Сеть общеобразовательных учреждений муниципального образования город Норильск представлена следующими учреждениями:

- 29 средних школ (далее – МБОУ «СШ № 1, 3, 6, 8, 9, 13, 14, 16, 17, 20, 21, 23, 24, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 45»);
- 6 гимназий (далее - МБ(А)ОУ «Гимназия № 1, 4, 5, 7, 11, 48»);
- 1 лицей (далее – МБОУ «Лицей № 3»).

Согласно решению Норильского городского Совета депутатов от 13.12.2022 № 3/6-61 муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Средняя школа № 41» присвоено имя Героя Советского Союза Молокова Василия Сергеевича.

*и) финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в части реализации основных общеобразовательных программ*

По итогам 2022 года освоение средств, направленных на реализацию основного

мероприятия 1.1. «Развитие общего образования» муниципальной программы «Развитие образования» за счет всех источников финансирования составило 5 911 366,7 тыс. руб. или 98,7% от запланированных средств.

*к) создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях*

В целях предупреждения совершения террористических актов, обеспечения правопорядка и безопасности жизнедеятельности населения в образовательных учреждениях, подведомственных Управлению, проводятся мероприятия, направленные на усиление антитеррористической защищенности, начиная с 2009 года, в том числе устройство ограждений, монтаж систем видеонаблюдения, организация мероприятий по охране объектов и тревожной сигнализации и другое.

Все муниципальные бюджетные, автономные образовательные учреждения:

- оснащены средствами охранно-пожарной сигнализации, средствами тревожной сигнализации, которые выведены на пульт централизованного наблюдения;
- оборудованы системой тревожной сигнализации, с помощью мобильной связи, выведенной на пульт отдела вневедомственной охраны;
- заключили контракты оказания услуг по охране общественного порядка во время осуществления учебно-воспитательного процесса;
- оборудованы системами наружного и внутреннего видеонаблюдения;
- оснащены системой АПС и СОУЭ, которая находится в работоспособном состоянии; ежемесячно производится техническое обслуживание для поддержания систем в исправном состоянии;
- обеспечены в полном объеме средствами пожаротушения;
- имеют ограждения территории со стороны центрального фасада.

В адрес руководителей образовательных учреждений, подведомственных Управлению, направлено информационное письмо с рекомендациями по усилению контроля за комплексом мероприятий, направленных на обеспечение безопасности обучающихся и антитеррористической защищенности, в котором указаны следующие меры:

- провести ревизию нормативно-правовых актов по обеспечению безопасности учащихся и сотрудников ОУ при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- провести инструктажи с работниками учреждения по порядку действий в случае возникновения угрозы или совершения террористического акта, а также при возникновении пожара;
- усилить пропускной режим допуска, исключить бесконтрольное пребывание на территории посторонних лиц;
- не допускать автотранспорт на территорию образовательного учреждения;
- обеспечить надежный круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) на территорию учреждения грузами и предметами ручной клади и своевременным вывозом твердых бытовых отходов;
- ежедневно проводить проверку подвалов, чердаков, подсобных помещений, держать их закрытыми на замок и опечатанными, а также проверять состояние решеток и ограждений;
- проверять наличие и исправность средств пожаротушения, работоспособность систем оповещения, обеспечить беспрепятственный доступ к путям эвакуации;
- своевременно скорректировать и отработать схему оповещения сотрудников.

02 августа 2019 утверждено Постановление Правительства Российской Федерации № 1006, где в соответствии с пунктом 13 изменились критерии категорирования объектов. В целях исполнения Постановления было проведено очередное обследование и категорирование объектов, подведомственных Управлению. По результатам обследования всеми образовательными учреждениями разработаны и утверждены в соответствующих ведомствах Паспорта безопасности.

В рамках программ по ремонтным работам муниципальным бюджетом предусмотрена поэтапная модернизация систем АПС, которая проводится с 2016 года в связи с необходимостью приведения в соответствие с современными требованиями по пожарной безопасности.

### 1.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

В рамках реализации целевой модели развития региональных систем дополнительного образования одним из основных организационных мероприятий является формирование регионального Навигатора дополнительного образования детей (далее – АИС «Навигатор») и регистрация родителей (законных представителей) детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ в 2022 году осуществлялась в образовательных учреждениях через регистрацию в АИС «Навигатор».

*а) численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам*

Муниципальная услуга «Реализация дополнительных общеобразовательных программ» оказывается на безвозмездной основе:

- в 6 учреждениях дополнительного образования занимается 9 304 воспитанников;
- в 36 общеобразовательных учреждениях опубликованы в АИС «Навигатор дополнительного образования Красноярского края» и реализуются в 2022/23 учебном году 990 дополнительных общеобразовательных программ, оказываются 33 066 услуг, на обучение зачислены 16 127 человек.

Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием в учреждениях, подведомственных Управлению, составила 73,4% от общей численности данной возрастной категории (33 905) в персоналиях (один ребенок зачтен один раз).

*б) содержание образовательной деятельности и организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам*

Все дополнительные общеобразовательные программы, по которым осуществляется обучение детей в возрасте от 5 до 18 лет, соответствуют методическим требованиям, все программы, реализуемые учреждениями дополнительного образования, прошли в течение 2022 года экспертизу.

Учреждениями дополнительного образования, подведомственными Управлению (далее – УДО), в текущем учебном году реализуется 345 дополнительных общеобразовательных программ, из них большую часть составили программы художественной (51,88%) и технической направленности (22,61%).

По итогам 2022 года охват обучающихся дополнительным образованием в разрезе возрастной категории следующий:

- в возрасте от 5 до 9 лет – 52% от общего количества обучающихся;
- в возрасте от 10 до 14 лет – 40%;
- в возрасте от 15 до 17 лет – 8%.

*в) кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ*

В учреждениях дополнительного образования с учетом внешних совместителей в 2022 году работали 396 человек, из них более 66% – педагогический состав. Высшую квалификационную категорию имеют 34%, первую квалификационную категорию – 29% педагогов.

В течение последних 3 лет наиболее востребованным является техническое творчество: робототехника, прототипирование, техническое моделирование, информационные технологии; интеллектуальное, спортивное направление (на первое место - шахматы).

*г) материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в части реализации дополнительных общеобразовательных программ.*

Все учреждения дополнительного образования имеют достаточную материально-техническую базу для реализации программ и проведения культурно-массовых мероприятий, информационное сопровождение осуществляется через работу официального сайта каждого учреждения, официальные страницы и каналы в социальных сетях. Кроме того, вся информация об учреждениях дополнительного образования представлена в АИС «Навигатор», на этой же площадке происходит обучение на запись по дополнительной общеобразовательной программе.

6 учреждений дополнительного образования имеют официальные сайты. Ведение сайтов осуществляется с соблюдением требований приказа Федеральной службы по надзору в

сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

*д) изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)*

На территории функционирует 6 учреждений дополнительного образования детей, что удовлетворяет потребности населения.

*е) финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ*

По итогам 2022 года средняя заработная плата педагогических работников учреждений дополнительного образования составила 106 496,9 руб., что выше средней заработной платы педагогических работников по субъекту Российской Федерации на 202,9% (52 489,0 средняя заработная плата по субъекту РФ).

По итогам 2022 года освоение средств, направленных на реализацию основного мероприятия 1.1. «Развитие дополнительного образования» муниципальной программы «Развитие образования» за счет всех источников финансирования составило 646 361,1 тыс. руб. или 96,2% от запланированных средств.

*ж) структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика филиалов).*

Услугу по реализации программ дополнительного образования на безвозмездной основе осуществляют учреждения дополнительного образования:

- муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» (далее – МАУ ДО «ДТДМ») – дополнительные общеобразовательные программы реализуются по четырем направленностям: художественная, физкультурно-спортивная, техническая, социально-гуманитарная. Координируют деятельность административная команда и отделы: декоративно-прикладного творчества, спортивно-технический, художественно-эстетический. В структурном подчинении Дворца 4 детско-юношеских центра «Алькор», «Горка», «Фортуна», «Романтик». Всего во Дворце сформировано 234 группы, обучается 2 620 детей; 98 работников, из них 61 педагогический работник;

- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (далее – МБУ ДО «ЦВР») – дополнительные общеобразовательные программы реализуются по пяти основным направленностям: художественная, техническая, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, естественнонаучная. В структуре учреждения сформированы 3 отдела: художественно-эстетического творчества (ИЗО, ДПИ, техническое творчество), социально-педагогический направленности, отдел организационно-массовой работы. Всего в Центре сформировано 184 группы, 2302 обучающихся; 76 работников, из них 58 педагогических работников;

- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» (далее – МБУ ДО «ДДТ») – дополнительные общеобразовательные программы реализуются по четырем технической, художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной. Отделы: организационно-массовой работы, отдел информационно-коммуникационных технологий. В структуру МБУ ДО «ДДТ» также входит детская телестудия «Перемена». Всего сформировано 127 групп, обучается 1 430 человек; 56 работник, из них 36 педагогических работников;

- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Социально-образовательный центр» (далее – МБУ ДО «СОЦ») – реализует программы по 2 направленностям: художественная, социально-гуманитарная, кроме этого, отличительной особенностью учреждения является организация мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений, организацию свободного времени несовершеннолетних. В учреждении функционируют 2 отдела: дополнительного образования и организационно-массовой работы, отдел социальной педагогики и социально-

психологического сопровождения. В Центре сформировано 120 групп, обучается 849 детей; 76 работник, из них 58 педагогических работников (18 педагогов ДО и 16 социальных педагогов);

- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников» (далее – МБУ ДО «СЮТ») – дополнительные общеобразовательные программы реализуются по трем направленностям: естественнонаучная, техническая, художественная. Приоритетными являются: цифровые технологии, робототехника, легоконструирование, 3D моделирование и прототипирование, начальное техническое моделирование, информатика и вычислительная техника, экология, исследовательская и проектная деятельность. Деятельность координируют три методических объединения: техническое, художественное, естественнонаучное. В Центре сформировано 136 групп, обучается 1183 детей; 28 работников, из них 14 педагогических работников;

- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» (далее – МБУ ДО «СДЮТЭ») – реализует программы туристско-краеведческой направленности. В учреждении функционируют отдел туризма и краеведения и спортивно-оздоровительный отдел. В структуру Станции входит спортивно-оздоровительный комплекс «Оганер». Территория СОК «Оганер» является уникальным образовательным ресурсом при реализации дополнительных образовательных программ туристско-краеведческой направленности. На Станции сформировано 54 группы, обучается 650 детей; 52 работника, из них 30 педагогических работников.

*з) создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в части реализации дополнительных общеобразовательных программ*

Во всех учреждениях созданы условия, отвечающие всем нормативным требованиям законодательства, санитарным нормам и правилам, и являющиеся безопасными для проведения образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

*и) учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования*

В 2022 году подтвердили почётное звание Красноярского края «Образцовый художественный коллектив» хореографические и вокальные коллективы МАУ ДО «ДТДМ» «Талнахский перепляс», «Юность Заполярья», «Настроение», «сНежный», «Фортуна», «Ветер перемен», МБУ ДО «ЦВР» присвоена образцовость коллективам «СВОИ», «Дека-данс».

*Наиболее значимые выездные мероприятия:*

МБУ ДО «ЦВР»:

- Международный конкурс-фестиваль авторского танца «Почерк» (Москва, январь 2022), х/а «Свои», лауреаты 1 степени;

- Всероссийский фестиваль детского танца «DANCESPACE», (Москва, январь 2022), х/а «Свои», лауреаты 1 степени;

- Всероссийский конкурс-фестиваль хореографических коллективов «Танцевальный проспект», (Москва, январь 2022), х/а «Свои», лауреаты 1 степени;

- Всероссийский конкурс танцевального искусства «Небо танцует» (Москва, май 2022), х/а «Свои», лауреаты 1, 2 степени;

- Международная хореографическая ассамблея «Новый Формат» (Сочи, март 2022), х/а «Тагридис», лауреаты 1 степени;

- XII Международный фестиваль-конкурс «Балтийская легенда» (Калининград, 2022), «Дека-данс», лауреаты 2 степени;

- Международный фестиваль-конкурс «Планета искусств» (Калининград, 2022), Гран-при;

- XII Международный конкурс-фестиваль искусств «Вальс Северной Венеции» (Санкт – Петербург, март 2022), х/а «Вдохновение», лауреат 1 степени;

МБУ ДО «СЮТ»:

- Всероссийский Национальный Чемпионат First Russian Robotics Championship 3.0 (Москва, март 2022), дипломы победителя в номинациях;

МАУ ДО «ДТДМ»:

- международный фестиваль конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Ритмы творчества» (Сочи, март 2022), т/о «Радуга», диплом лауреата 1 степени, инструментальное исполнительство;
- VIII Федеральный Грантовый хореографический конкурс «Весенние встречи. Казань» (Казань, март 2022), театр танца «Снежный», дипломы лауреатов 1,2,3 степени;
- XXV Международный творческий фестиваль-конкурс «Москва верит талантам» (Москва, март 2022), х/а «Талнахский перепляс»,
- Международный хореографический конкурс «Танцевальная орбита» (Сочи, март 2022), х/а «Талнахский перепляс», диплом лауреата 1 степени;
- Международный фестиваль-конкурс «Фактор успеха» (Сочи, март 2022), х/а «Талнахский перепляс», диплом лауреата 1 степени;
- Международный закрытый хореографический конкурс «Золотая Ника» (Сочи, март 2022), х/а «Талнахский перепляс», диплом лауреата 1 степени;
- 21 Дельфийские игры России (Красноярск, апрель 2022), х/а «Талнахский перепляс», диплом за сохранение национальных традиций в номинации «Народный танец», свидетельство участника;
- VI Региональный чемпионат конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс – 2022», Всероссийское общество инвалидов (Красноярск, апрель 2022), т/о «Этюд», Обнорская Валерия, диплом 2 место;
- Национальный чемпионат по робототехнике ROBOTICS CHAMPPIONSHIP (Москва, Департамент предпринимательства и инновационного развития г. Москвы, март 2022), т/о «Романтик робот».

Все 6 учреждений дополнительного образования в рамках выполнения муниципального задания оказывают услугу по реализации дополнительных общеразвивающих программ, услугу по реализации адаптированных дополнительных образовательных программ и выполняют работу по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, МБУ ДО «СОЦ» выполняет работу по организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, поддержку детей и молодежи, находящейся в социально-опасном положении; по итогам 2022 года все учреждения муниципальное задание выполнили в полном объеме.

#### **1.4. Дополнительная информация о системе образования**

*Сведения об интеграции образования и науки, а также образования и сферы труда:*

*а) интеграция образования и науки:*

В рамках интеграции образования и науки в части профориентационной деятельности реализуются следующие мероприятия:

- ежегодная региональная научно-практическая конференция «Молодежь, наука, инновации в промышленности и сервисе» - в 2021 году представлены 15 работ из МБ(А)ОУ муниципального образования город Норильск. Дипломы первой степени получили обучающиеся МБОУ «СШ № 1» и МБУ ДО «СЮТ»;

- региональная конференция ПТК ЗГУ «Век просвещения. Век свободы!» в связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой на территории Российской Федерации, в том числе и в Красноярском крае, была проведена между студентами в дистанционном формате,

- с НППТиС, ПТК «ЗГУ», КГБ ПОУ «Таймырский колледж» реализуется взаимодействие в рамках конкурса «Я б в рабочие пошел!»;

- нестандартной формой сотрудничества с ФГБОУ ВО «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского», помимо Дней открытых дверей, интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» организация конкурса «Мечтая о будущей карьере!» совместно с ЗФ ПАО «Норильский никель»;

- в рамках деятельности корпоративного проекта «Клуб «Профнавигатор» ЗФ ПАО «Норильский никель» и Стратегии развития, реализуемой Управлением, разработан и воплощается в жизнь проект развития научно-технического творчества и ранней профориентации «Навигатор будущего» (далее – Проект). Реализация Проекта осуществляется на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников», они же являются и организаторами Проекта ежегодно

с октября по апрель. В Проект входят следующие мероприятия: неделя нанотехнологий и технопредпринимательства, фестиваль профессионалов-наставников «Профи», городской конкурс защиты творческих проектов «Норильские Кулибины», городская научно-техническая олимпиада, городской Чемпионат рабочих профессий «Умные игры», городская выставка научно-технического творчества «Норильский техносалон».

Для решения задач по взаимодействию с иными организациями в рамках законодательства ОУ заключают договоры.

В соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав детей в Российской Федерации» для обеспечения жизнедеятельности, образования, воспитания, развития, отдыха и оздоровления детей, оказания им медицинской, лечебно-профилактической помощи, социальной защиты руководители образовательных учреждений заключают договоры с учреждениями и некоммерческими организациями.

Образовательными учреждениями заключены договоры с ООО «ПроСервис Таймыр» (организация питания обучающихся), с учреждениями здравоохранения: КГБУЗ «Норильская МДБ», КГАУЗ «Норильская ГСП» (оказание медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения), с учреждениями по спорту: МБУ «СШ № 1, 2, 3, 4, 5, 6», «Спортивная школа единоборств», «Спортивная школа плавания и водного пола, спортивная школа по зимним видам спорта» (легкая атлетика, мини-футбол, баскетбол, волейбол, самбо, фехтование, каратэ, тхэквондо, дзюдо, вольная борьба, лыжные гонки, бокс, спортивная акробатика и гимнастика), с учреждениями дополнительного образования: МБУ ДО «ЦВР, ДДТ, ДТДМ, СДЮТиЭ, СЮТ, СОЦ» (естественнонаучное, туристско-краеведческое, техническое, художественное, эколого-биологическое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, направленностям), с учреждениями культуры: МБУ «Музейно-выставочный комплекс «Музей Норильска», «Норильская детская школа искусств, Централизованная библиотечная система» (естественнонаучное, этнографическое и художественно-эстетическое направления, хореографическое искусство), с ФГБУ «Объединенная дирекция Заповедников Таймыра» (экологическое воспитание), с социально ориентированными некоммерческими организациями: Региональная общественная организация «Таймырская Федерация «Тхэквондо ВТФ» (тхэквондо), местная общественная спортивная организация «Федерация баскетбола города Норильска» (баскетбол), региональная общественная организация Красноярского края «Клуб «Армейский рукопашный бой» (рукопашный бой), местная общественная организация «Союз ветеранов Афганской войны и локальных конфликтов» муниципального образования г. Норильск (общефизическая подготовка), **НОРИЛЬСКАЯ МЕСТНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ФЕДЕРАЦИЯ ТХЭКВОНДО (ВТ, ГТФ, ИТФ)»** (тхэквондо), местная общественная организация «Норильский Центр Реального Айкидо и Джиу-джитсу» (Айкидо и Джиу-джитсу), Красноярская Региональная общественная организация «Федерация Косики Каратэ» (Косики каратэ), Норильское городское казачье общество (эстетическое направление), местная общественная спортивная организация «Федерация Каратэ Муниципального образования город Норильск» (каратэ), местная общественная спортивная организация «Федерация Вольной Борьбы города Норильска» (вольная борьба), Красноярская региональная общественная организация «Ассоциация футбола и мини-футбола Таймыра» (футбол и мини-футбол), местная общественная организация «Союз десантников» (военная подготовка).

*б) участие организаций различных отраслей экономики в обеспечении и осуществлении образовательной деятельности*

Взаимодействие с организациями различных отраслей экономики в обеспечении и осуществлении образовательной деятельности осуществляется через организацию деятельности трудовых отрядов школьников.

Всего в 2022 году создано 825 временных рабочих места, из них в муниципальных учреждениях, подведомственных Управлению общего и дошкольного образования (696 мест), Управлению по спорту (60 мест), Управлению по делам культуры и искусства (24 места), в городских организациях жилищно-коммунальной сферы и иных организациях – 45 рабочих места. Всего же за летний период 2022 года было трудоустроено 1039 подростков, движение составило 214 человек (в 2021 году – 90 человек, 2019 году – 107 человек, в 2018 году – 134 человека), что говорит о том, что в связи с поздней организацией выездных оздоровительных



лагерей и из-за нестабильной политической обстановки в мире в целом, многие родители (законные представители) не знали, смогут ли они вывезти детей на отдых. По этой же причине резерв в ТОШ составил около 200 человек. Вопрос занятости детей в летний период 2022 года решен всеми образовательными учреждениями на высоком уровне.

Приём на работу несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет на работу в муниципальные учреждения города Норильска и городские организации жилищно-коммунальной сферы осуществлялся в соответствии с требованиями Трудового кодекса Российской Федерации с особыми условиями труда: продолжительность рабочего времени – не более 20 часов в неделю, суббота, воскресенье – выходные дни, с каждым подростком заключён срочный трудовой договор.

Период работы в 2022 году составил 44 рабочих смен: 14.06.2022 – 12.08.2022.

На начало трудового сезона было сформировано 49 трудовых отряда школьников: 27 – в Центральном районе, 14 – в районе Талнах, 7 – в районе Кайеркан, 1 – в поселке Снежногорск. С целью координации деятельности трудовых отрядов школьников создан Объединенный штаб ТОШ. В Центральном районе штаб традиционно базировался в МБУ ДО «СОЦ», в районе Талнах – в МБОУ «ЦВР», в районе Кайеркан – в МБОУ «СШ № 32».

*Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования:*

*а) оценка деятельности системы образования гражданами*

В период с сентября 2021 года по февраль 2022 года в 36 общеобразовательных учреждениях проведено анкетирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и обучающихся 11-х классов с целью повышения уровня и качества предоставления образовательных услуг общеобразовательными учреждениями и формирования рейтинга ОУ. В мониторинге всего приняли участие 1852 человека, из них – 850 обучающихся 11 классов и 1002 родителя. 100% респондентов МБОУ «СШ № 17, 24» приняли участие в анкетировании. Средний показатель потребительской оценки в 2021-2022 учебном году составил 4,31 балл (по пятибалльной шкале).

Предложения участников анкетирования для улучшения качества оказываемых образовательных услуг:

1. Улучшить качество преподавания по отдельным предметам.
2. Обеспечить индивидуальный подход к обучающимся, не допускать некорректного поведения со стороны педагогов к обучающимся.
3. Разнообразить оснащение кабинетов, спортивного и тренажерного залов, современным требованиям.
4. Организовать зоны отдыха для обучающихся и места для переодевания.
5. Улучшить качество питания, разнообразить меню в школьных столовых, организовать работу буфетов.
6. Осуществлять профильное обучение.
7. Организовать дополнительные курсы для подготовки к ЕГЭ.
8. Улучшить качество медицинского обслуживания.
9. Увеличить количество воспитательных мероприятий.
10. Разнообразить виды дополнительного образования.

*б) результаты национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результаты участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях*

В 2022 году в городе Норильске в исследовании PISA принимали участие 49 обучающихся МБОУ «СШ № 42». Целью исследования являлась оценка грамотности 15-летних школьников в разных видах учебной деятельности: естественнонаучной, математической, компьютерной и читательской. Уровень функциональной грамотности обучающихся, принимавших участие в подготовке к тестированию, преимущественно ниже базового уровня. Более 50% испытуемых владеют функциональной грамотностью на пороговом уровне. Этот уровень служит минимальным проявлением функциональной грамотности. Девятиклассники, продемонстрировавшие пороговый уровень, правильно выполнили небольшое число заданий, справились с заданиями на поиск одной единицы информации в небольшом тексте или таблице, смогли провести

простые вычисления, применить некоторые понятия, сделать несложные выводы и интерпретации.

Поэтому основным дефицитом по подготовке к тестированию стало недостаточное владение педагогами методикой обучения решению заданий, которые направлены на подготовку к тестированию, а также неактивное использование открытого банка заданий по функциональной грамотности Российской электронной школы в урочной деятельности (далее – РЭШ).

В связи с развитием общества, цифровой среды растет значение навыков функциональной грамотности. Функциональная грамотность помогает детям применять полученные в школе знания и навыки в жизни и может служить гарантом их социальной успешности. Она делает ученика способным рассуждать, делать выводы, моделировать описанные ситуации в реальной жизни. Поэтому развитию навыков функциональной грамотности нужно уделять внимание на всех уроках. Учителя должны владеть методикой обучения решению заданий, которые направлены на формирование функциональной грамотности; использовать ресурсы, содержащие задания по функциональной грамотности, в том числе РЭШ.

*в) развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования*

В целях внедрения общественной составляющей в формирование и реализацию образовательной политики муниципального образования город Норильск, для обеспечения развития сферы образования города в интересах как общества, так и государства, наиболее полной реализации государственных гарантий и соблюдения прав граждан в области образования с 2007 года в городе Норильске осуществляет свою деятельность Управляющий совет по образованию муниципального образования город Норильск (далее – Управляющий совет). Деятельность Управляющего совета регламентирована Положением об Управляющем совете, утверждённым постановлением Главы города Норильска от 30.11.2007 № 3009.

В состав Управляющего совета входят представители родительской и ученической общественности, органов власти, общественные деятели, социальные партнеры. На заседаниях Управляющего совета и организационно-педагогической, финансово-правовой комиссий рассматриваются вопросы деятельности образовательных учреждений.

С целью соблюдения преемственности между уровнями органов управления (образовательное учреждение, муниципалитет) в каждом общеобразовательном учреждении и учреждении дополнительного образования функционирует Управляющий совет (далее – УС).

На официальных сайтах опубликованы основные сведения, состав и документы, регламентирующие деятельность УС.

В течение 2022 года Управляющий совет привлекался к общественной деятельности: согласовали вопросы и анкетировали родителей в рамках потребительской оценки, проверяли качество питания.

В июле 2022 года направили в министерство образования Красноярского края в качестве кандидатуры для включения в региональный родительский совет при органе исполнительной власти Красноярского края родитель МАОУ «Гимназия № 4», член УС муниципального образования город Норильск. В дистанционном режиме приняла участие в первом заседании родительского совета при министерстве образования Красноярского края в рамках малого пленума августовского педагогического совета, которое состоялось 23 августа 2022 года.

В первом полугодии 2022 года проведено 2 заседания комиссий УС и 2 УС. Рассмотрены темы согласно Плану работы, за исключением вопроса о системе профессионального роста педагогических работников. В связи с болезнью выступающего, принято решение: перенести рассмотрение вопроса на октябрь 2022 года.

Все представители ОУ УС прошли обучение на сайте Института развития государственно-общественного управления образования.

Управлением корпоративных проектов ЗФ ПАО «ГМК «Норильский никель» с целью ознакомления родителей с крупнейшим инвестиционным проектом «Норникеля» организована экскурсия для представителей Управляющего совета по образованию муниципального образования город Норильск в шоу-рум «Серного проекта», расположенный на территории Надеждинского металлургического завода имени Б.И. Колесникова.

24.11.2022 года в дистанционном формате состоялся Второй Всероссийский съезд Управляющих советов образовательных организаций Российской Федерации: «Модели и методы повышения эффективности развития государственно-общественного управления в образовании». 16 представителей образовательных учреждений, специалистов Управления присутствовали при обсуждении следующих вопросов:

- модель Управляющего совета как проводника государственной образовательной политики в формировании и развитии государственно-общественного управления в системе образования субъектов Российской Федерации;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности Управляющего совета образовательной организации;
- взаимодействие органов исполнительной власти и Управляющих советов образовательных организаций;
- роль Управляющего совета в реализации Национальных проектов и инициатив Президента РФ в вопросах правовой защиты участников образовательных отношений, информационной открытости и безопасности учреждений образования, организация контроля качества школьного питания, воспитания патриотизма и сохранения духовно-нравственных и традиционных ценностей.

С 1 по 30 декабря 2022 года Управляющим советом по образованию совместно с Управлением организован конкурс по созданию эмблемы к 70-летию Норильского образования для обеспечения открытости системы образования и ее популяризации, формирования эмоционально-положительного имиджа Управления и подведомственных образовательных учреждений.

На конкурс поступило 75 заявок от 35 учреждений (МБДОУ «ДС № 4, 14, 24, 32, 62, 66, 71, 75, 81, 83, 86, 93, 95, 96», МБОУ «Гимназия № 11», «Лицей № 3», «СШ № 1, 3, 8, 9, 14, 16, 20, 23, 29, 30, 32, 36, 37, 40, 41, 42, 45», МБУ ДО «ДДТ, ЦВР»).

Победители определены членами Управляющего совета в номинациях:

- до 6 лет - Юсупов Богдан, 5 лет, МБДОУ «ДС № 4 «Колокольчик»,
- с 7 до 10 лет – Задорожная Кристина, 10 лет, МБОУ «СШ № 45»,
- с 11 до 14 лет – Биканасова Маргарита, 11 лет, МБОУ «СШ № 23»,
- с 15 до 18 лет – Сарабцов Дмитрий, 16 лет, МБОУ «СШ № 37»,
- работники МБ(А)ОУ – Маркелова Анна Георгиевна, МБОУ «СШ № 40»,
- родители обучающихся – Падалко Наталья Викторовна, МБОУ «Лицей № 3».

Победителям вручены дипломы и памятные сувениры. Эмблемы переданы дизайнеру на доработку к юбилею.

г) Для обеспечения открытости системы образования ОУ все дошкольные образовательные, общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования имеют официальные сайты. В соответствии с требованиями Приказа Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» учреждения размещают актуальную информацию, публикуют новости, проводят опросы, конкурсы в дистанционном режиме.

г) *развитие региональных систем оценки качества образования*

Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска содействует развитию региональной системы оценки качества образования.

В рамках концепции региональной системы оценки качества начального общего образования в Красноярском крае Управление организует участие всех МБ(А)ОУ в проведении стартовой диагностики первоклассников, диагностики промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы 1, 2, 3 года обучения. По итогам процедур все обработанные данные помещаются в индивидуальные профили учащихся и профили классов, отражающие особенности адаптации учащихся к школьной ситуации и некоторые характеристики образовательного процесса, которые могут оказать влияние на ход адаптации учащегося к школе. Также в результате итоговой диагностики образовательных достижений строятся индивидуальные динамические профили учащихся (сопоставляются результаты стартовой диагностики и итоговой диагностики 1-го класса, итоговой диагностики 1-го класса и итоговой диагностики 2-го класса, итоговой диагностики 2-го класса и итоговой

диагностики 3-го класса). В конце 2-го и 3-го класса строится таблица с результатами оценки образовательных достижений учащихся. Эти данные направляются в каждое МБ(А)ОУ.

Оценка индивидуального прогресса учащихся служит основой для корректировки подходов к выстраиванию индивидуальной образовательной траектории обучающихся в освоении обобщенных способов деятельности. Выстраиваемые индивидуальные профили учащихся позволяют учителю понять, есть ли проблема в освоении программы того или иного учащегося и выстроить с ним дальнейшую работу.

Управление получает обобщенные результаты стартовой диагностики первоклассников и выстраивает работу по организации помощи МБ(А)ОУ в проблемных направлениях.

*В 2021-2022 учебном году в стартовой диагностике приняли участие 2613 учащихся начальной школы г. Норильска.*

Уровень общей готовности первоклассников к обучению в школе

Оценка	Доля в %	
	Край	г. Норильск
Низкий	20,80	21,09
Средний	57,84	58,09
Высокий	15,90	17,15

По параметру уровня общей готовности первоклассников г. Норильска к обучению в школе показатели низкого и среднего уровней незначительно ниже, чем в Красноярском крае. При этом 21% первоклассников города Норильска имеют низкий уровень готовности к обучению, этим детям будет сложно осваивать учебный материал. Для этой категории детей необходимо выстраивать индивидуальные маршруты по освоению программы. 17% детей имеют высокий уровень готовности, они с легкостью будут осваивать учебный материал, одновременно с этим таким учащимся может быть скучно на уроках и они могут потерять мотивацию. Поэтому эти дети тоже нуждаются в поддержке и индивидуальных образовательных маршрутах.

Уровень готовности первоклассников по чтению, письму и счету

Группа	Доля в %	
	Край	г. Норильск
Хорошо готовы по чтению	49,76	54,15
Хорошо готовы по письму	52,07	54,08
Хорошо готовы по счёту	74,43	75,32

Дети, у которых показатели данной группой значительно ниже среднего будут испытывать двойную нагрузку, догоняя класс.

Внимание должно уделяться не только обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), но и развитию у детей произвольности, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п.

Необходимо привлекать семью ребенка к сотрудничеству, давая конкретные рекомендации по организации домашней работы по развитию познавательных способностей, рекомендуя совместные игры с родителями, наблюдение за природными явлениями, выполнение творческих заданий, объясняя огромный вклад этих видов деятельности в общее развитие ребенка и формирование предпосылок учебной деятельности.

В целях развития региональной системы оценки качества образования Управление организует проведение краевых диагностических работ (далее – КДР), введение которых связано с переходом от оценки традиционных предметных результатов к оценке способности применять полученные знания и умения для решения реальных проблем, с функциональной грамотностью. В 2022 во всех МБ(А)ОУ было проведено 4 КДР: краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4 классах (далее - КДР4), краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классах (далее – КДР6), краевая диагностическая работа по математической грамотности в 7 классах (далее – КДР7), краевая диагностическая работа по естественно-научной грамотности в 8 классах (далее – КДР8).

*Результаты КДР4*

КДР4 проводится с целью оценки уровня овладения обучающимися 4 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей. Результаты КДР4 в первую очередь должны быть использованы МБ(А)ОУ для поддержки образовательного продвижения обучающихся и проектирования своего развития.

Уровни достижений обучающихся по результатам КДР4

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
г. Норильск	0,34	2,85	50,29	46,53
Красноярский край	7,44	19,30	55,98	17,29

Недостаточный уровень говорит о том, что учащиеся не продемонстрировали читательскую грамотность. Пониженный уровень означает, что ученик показывает начальный (пороговый) уровень читательской грамотности, предполагающий понимание самой общей информации, успешный поиск ответов на отдельные вопросы, иногда не самые простые. В МБ(А)ОУ города Норильска детей, продемонстрировавших пониженный уровень, около 30 %. Учащиеся, продемонстрировавшие недостаточный и пониженный уровень подготовки по читательской грамоте, будут испытывать значительные затруднения при обучении в 5 классе. Умение понимать и использовать информацию, полученную из текстов, существенно влияет на способность усваивать учебный материал.

В целом в МБ(А)ОУ традиционно учащимися лучше всего освоена первая группа читательских умений: общее понимание текста, ориентация в нем. По второй и третьей группе умений (глубокое и детальное понимание содержания текста; использование информации из текста для различных целей) освоены на одном уровне. Сравнивая показатели предыдущего года, можно отметить, что показатель по третьей группе умений вырос, выпускники 4 классов 2022 года лучше справляются с заданиями КДР4.

*Результаты КДР6*

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
г. Норильск	4,34	54,58	34,20	6,89
Красноярский край	11,54	48,87	29,64	9,95

В сравнении с предыдущим годом в 2022 году снизилась доля учащихся, демонстрирующих недостаточный уровень читательской грамотности, но выросла доля учащихся с пониженным уровнем. Около 60 % учащихся будут иметь сложности в освоении учебного материала в 7 классе, так как имеют пониженный и недостаточный уровень читательской грамотности. Традиционно учащиеся лучше справляются с заданиями, проверяющими первую группу умений «общее понимание и ориентация в тексте». Более легкими для учащихся оказались задания на материале текстов естественно-научной направленности, наиболее сложными - на материале русского языка и математики.

*Результаты КДР7*

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
г. Норильск	15,91	57,47	26,62
Красноярский край	52,28	40,88	6,84

Около 16 % учащихся МБ(А)ОУ города Норильска не демонстрируют математическую грамотность. Эти учащиеся не способны использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты, чтобы описывать, объяснять и предсказывать явления, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения в разнообразных жизненных

ситуациях. Анализируя результаты КДР7, можно сделать вывод, что труднее всего семиклассникам рассуждать. Эта трудность общая практически для всех групп учащихся и МБ(А)ОУ. Чуть лучше ученикам удастся интерпретировать и оценивать математические результаты.

#### *Результаты КДР8*

Основная задача КДР8 – оценка естественно-научной грамотности учеников 8 класса, у которых уже ведутся все предметы естественнонаучного цикла, но их освоение еще может быть скорректировано.

#### *Уровни достижений обучающихся по результатам КДР8*

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
г. Норильск	6,82	61,36	31,81
Красноярский край	17,30	64,70	18,00

Почти 7% учащихся не демонстрируют наличия естественно-научной грамотности, 93% достигли базового уровня.

Самые низкие результаты учащиеся показывают по группе умений «распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования». Чуть выше результаты по группе «интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов. Самые высокие результаты показаны по группе умений «описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний».

Обобщая итоги КДР, можно сделать следующие выводы:

Учащиеся всех классов, участвующих в КДР, лучше всех справляются с наиболее легкими заданиями, которые связаны с информацией, содержащейся в тексте в явном виде. Задания, где нужно применить информацию, скрытую в тексте, интерпретировать ее, использовать данные и т.д., вызывают наибольшие затруднения. Таким образом, необходимо направить работу с учащимися на формирование метапредметных умений, а не только на овладение специфическими предметными знаниями и умениями.

Продолжить работу по обучению педагогов формированию и решению заданий по функциональной грамотности.

Осуществлять методическую поддержку педагогов с части интерпретации и использования результатов оценочных процедур для выстраивания работы с классом.

*д) Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)*

С целью создания условий для развития детско-молодежных социально – культурных инициатив на территории муниципального образования город Норильск и Красноярского края на базе МБУ ДО «СОЦ» продолжает деятельность детско-молодежное объединение «Спектр» (далее – ДМО «Спектр»). В составе «Спектра» 22 обучающихся из 16 ОУ.

Как представитель краевого школьного парламента ДМО «Спектр» является координатором и организатором на территории: краевых социально-значимых проектов: «Дороги прошлого», «Ярмарка профессий», «Покажем мир вместе»; краевого конкурса социальных инициатив «Мой край – мое дело»; локальных акций «Дружба не знает границ» и «Добро и забота – наша работа», а также инициатором мероприятий, разработанных самими активистами. Участниками данных мероприятий являются активы всех общеобразовательных учреждений.

С целью создания условий для развития детско-молодежных социально-культурных инициатив на территории муниципального образования город Норильск Управлением оказывается информационная, методическая и организационная поддержка школьным активам, школьным добровольческим объединениям, участникам и активистам нового Общероссийского общественно-государственного детско-молодежного движения «Движение первых» (далее – РДДМ).

На территории Норильска деятельность РДДМ происходит через школьные активы общеобразовательных учреждений, поскольку принципы организации и направления

деятельности движения соответствуют основным направлениям реализации школьной системы воспитания. Первичные отделения РДДМ созданы в трех ОУ «СШ № 6, 43», «Гимназия № 48».

Активы ОУ участвуют в мероприятиях, организованных в рамках долгосрочного воспитательного проекта «Город, имя которому – Детство», направленного на создание условий, способствующих формированию позитивного отношения к своему умственному, эмоциональному, социальному и физическому здоровью, как важнейших духовно-нравственных ценностей, воспитание в молодом поколении здорового образа жизни.

## **II. Выводы и заключения**

Управление регулирует работу ОУ в соответствии с действующим законодательством.

Цели и задачи, поставленные для системы дошкольного образования по формированию новой образовательной среды и обновлению образовательных практик, достижению качественных образовательных результатов и успешной реализации региональных проектов достигнуты. Успешно реализованы мероприятия по обеспечению воспитанникам равных возможностей для получения качественного образования, самореализации и развития талантов; роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, развитию модели непрерывного процесса профессионального сопровождения управленцев, педагогов, молодых специалистов; созданию безопасной среды в дошкольных образовательных учреждениях путем обеспечения соблюдения норм санитарного законодательства, пожарной и антитеррористической безопасности.

В городе Норильске созданы необходимые условия для получения доступного качественного начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Обучающиеся демонстрируют стабильное качество обучения.

Обучающиеся муниципалитета в целом демонстрируют достаточный уровень выполнения краевых диагностических работ, однако ОУ необходимо направить работу с учащимися на формирование метапредметных умений; педагогам следует активнее распространять успешные практики по формированию разных групп умений.

Система дополнительного образования функционирует стабильно, краевой показатель охвата обучающихся дополнительным образованием учреждениями отрасли «Образование» в подведомственных образовательных учреждениях, достигнут.

Основной проблемой остается кадровый дефицит педагогического состава учреждений дополнительного образования и педагогов дополнительного образования общеобразовательных учреждений. При этом, перед общеобразовательными учреждениями стоит задача не только обеспечить охват школьникам дополнительным образованием, но и обеспечить реализацию дополнительных общеобразовательных программ приоритетных направленностей: школьные театры, хоровые объединения, туристские клубы).

Кроме того, на качественную подготовку и участие в городских мероприятиях обучающихся образовательных учреждений, подведомственных Управлению, влияет несогласованность календаря культурно-массовых мероприятий муниципального уровня. Решением данной проблемы может стать формирование единого городского плана культурно-массовых мероприятий различной направленности учреждениями отраслей «Образование», «Культура», «Спорт», «Молодежная политика» для организации единого воспитательного пространства муниципалитета.

Сайты ОУ соответствуют требованиям законодательства на 98% согласно проведенной экспертизе в рамках независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

Мониторинги потребительской оценки качества и потребности в муниципальных услугах путем изучения мнения населения и юридических лиц об удовлетворенности качеством муниципальных услуг показывают достаточно высокий уровень удовлетворенности потребителей.

Управляющий совет по образованию муниципального образования город Норильск успешно осуществляет свою деятельность для обеспечения развития сферы образования города в интересах как общества, так и государства, наиболее полной реализации

государственных гарантий и соблюдения прав граждан в области образования.

### III. Проблемные вопросы отрасли

Эффективность системы психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности образовательной организации.

Внедрение механизмов ранней диагностики образовательных затруднений, наступивших вследствие нарушений детского здоровья.

Обеспечение равных условий для образования детей младшего дошкольного и младенческого возраста.

Эффективность работы с воспитанниками дошкольных учреждений.

Обеспечение необходимой вариативности и мобильности развивающей среды.

Недостаточное использование открытого банка заданий по функциональной грамотности Российской электронной школы в урочной деятельности (далее – РЭШ).

Эффективность работы с одаренными учениками.

Недостаточный уровень методической подготовки в части интерпретации и использования результатов оценочных процедур.

Рост кадрового дефицита педагогов, обусловленный переездом в другие регионы, достижением работниками пенсионного возраста, отсутствием в городе учреждений высшего профессионального педагогического образования, увеличением стоимости жилья, изменением условий предоставления служебных жилых помещений муниципального жилищного фонда.

Начальник Управления



А.Г. Колин

Исполнители Преображенская Е.И. тел. 437200\*3202  
Анисимова Н.В. тел. 437200\*3205  
Гошнова В.В. тел. 437200\*3203  
Касаткина Ю.А. тел. 437200\*3211  
Мусихина Ю.Л. тел. 238849  
Мыльников А.С. тел. 437200\*3251  
Петрова О.Н. тел. 437200\*3270  
Похабова И.А. тел. 437200\*3215  
Рожнова Н.Н. тел. 437200\*3250  
Стеблева Н.Н. тел. 437200\*3210



**ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
по муниципальному образованию город Норильск за 2022 год**

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	2022
I. Общее образование		
1. Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	100
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	100
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):		89,9
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	79,9
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	79,9
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	100
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	Не учитывается
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		22,1

группы компенсирующей направленности;	человек	11,8
группы общеразвивающей направленности;	человек	23,9
группы оздоровительной направленности;	человек	20,6
группы комбинированной направленности;	человек	17,8
семейные дошкольные группы.	человек	Нет
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		12,3
в режиме кратковременного пребывания;	человек	Нет
в режиме круглосуточного пребывания.	человек	12,3
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности;	процент	5,8
группы общеразвивающей направленности;	процент	87,0
группы оздоровительной направленности;	процент	0,5
группы комбинированной направленности;	процент	6,6
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	Нет
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		Нет данных
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	человек	Нет данных
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:		Нет данных
воспитатели;	процент	76,2

старшие воспитатели;	процент	0,8
музыкальные руководители;	процент	6,2
инструкторы по физической культуре;	процент	5,1
учителя-логопеды;	процент	6,5
учителя-дефектологи;	процент	1,8
педагоги-психологи;	процент	3,4
социальные педагоги;	процент	0
педагоги-организаторы;	процент	0
педагоги дополнительного образования.	процент	0
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	Процент	188,1
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	квадратный метр	25,5
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	100
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	единица	0
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	7,4
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	1,1
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями		

здоровья, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:		
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	процент	
с нарушениями слуха;	процент	0
с нарушениями речи;	процент	60,5
с нарушениями зрения;	процент	1,6
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент	0
с задержкой психического развития;	процент	5,8
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент	0
с другими ограниченными возможностями здоровья.	процент	0
оздоровительной направленности;	процент	0
комбинированной направленности.	процент	20,8
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:		
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	процент	0
с нарушениями слуха;	процент	8,6
с нарушениями речи;	процент	2,1
с нарушениями зрения;	процент	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент	20,9
с задержкой психического развития;	процент	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент	0
с другими ограниченными возможностями здоровья;	процент	0
оздоровительной направленности;	процент	54,0
комбинированной направленности.	процент	
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		85
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей,	процент	0

посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.		
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		0
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		0
дошкольные образовательные организации;	процент	0
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	процент	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	процент	0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	процент	0
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	процент	0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0
<b>1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций</b>		
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	тысяча рублей	343,1
<b>1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях</b>		
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0
<b>2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>		

2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7 - 18 лет).	процент	100
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	процент	55,5
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:		
начальное общее образование (1 - 4 классы);	человек	10417
основное общее образование (5 - 9 классы);	человек	11448
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	человек	2275
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций).	процент	0
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	процент	90,6

2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	6,1
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования.	процент	14,2
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	16
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.	процент	Нет данных
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		Нет данных
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника.	человек	13,2
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.		24 %
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:		
педагогических работников - всего,	процент	223,5%
из них учителей.	процент	234,5%
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.		61,7 %

2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:		
социальных педагогов:		
всего;	процент	100
из них в штате;	процент	100
педагогов-психологов:		
всего;	процент	100
из них в штате;	процент	100
учителей-логопедов:		
всего;	процент	100
из них в штате.	процент	100
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	квадратный метр	4,5
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Процент	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:		
всего;	единица	13,7
имеющих доступ к сети "Интернет".	единица	11,1
2.4.4. Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих доступ к сети "Интернет" с максимальной скоростью передачи данных 1 Мбит/сек и выше, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего,	Процент	100



основного общего, среднего общего образования, подключенных к сети "Интернет".		
2.4.5. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Процент	100
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		100
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Процент	41,7
2.5.2. Удельный вес обучающихся в отдельных организациях и классах, получающих инклюзивное образование, в общей численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	процент	100
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	процент	100
2.5.5. Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ:		
для глухих;	процент	0
для слабослышащих и позднооглохших;	процент	1,2
для слепых;	процент	0
для слабовидящих;	процент	1,3
с тяжелыми нарушениями речи;	процент	45,9
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	5,4

с задержкой психического развития;	процент	21,1
с расстройствами аутистического спектра;	процент	3,1
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	9,2
2.5.6. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника:		
учителя-дефектолога;	человек	804,7
учителя-логопеда;	человек	455,5
педагога-психолога;	человек	482,8
тьютора, ассистента (помощника).	человек	2682,2
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдававших ЕГЭ по данным предметам.	процент	98
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:		
по математике;	балл	52,7
по русскому языку.	балл	67,5
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:		
по математике;	балл	3,52
по русскому языку.	балл	3,7
2.6.4. Удельный вес численности обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся, участвовавших в государственной итоговой аттестации по образовательным программам:		
основного общего образования;	процент	2,96
среднего общего образования.	процент	2,14
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным		

общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.7.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Процент	85,9
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		2%
2.8.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Процент	0
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	тысяча рублей	222,8
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0,31
2.10. Создание безопасных условий при организации		

образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.10.1. Удельный вес числа зданий организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих охрану, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.10.2. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0
2.10.3. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0
III. Дополнительное образование		
3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых		
3.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам в возрасте от 5 до 18 лет	чел	35 498
3.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет).	процент	60,5%
3.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направленностям:		
техническая;	процент	15
естественнонаучная;	процент	6
туристско-краеведческая;	процент	3
социально-педагогическая;	процент	25
художественная;	процент	30
физкультурно-спортивная	процент	21

3.1.5. Отношение численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, услуг по спортивной подготовке, к численности детей, обучающихся за счет бюджетных ассигнований, в том числе за счет средств федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета.	Процент	11,7
3.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам		
3.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования.	процент	1
3.2.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования.	процент	0,5
3.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
3.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	Процент	202,9
3.3.2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников организаций дополнительного образования:		
всего;	процент	62,8 %
внешние совместители.	процент	8,9 %
3.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера):	процент	84% - ВПО 16 % - СПО
в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	процент	Нет данных
в организациях дополнительного образования.	процент	Нет данных
3.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в возрасте <b>моложе 35 лет</b> в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным	Процент	Нет данных

общеобразовательным программам для детей и/или программам спортивной подготовки.		
3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
3.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на 1 обучающегося.	квадратный метр	Нет данных
3.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций дополнительного образования:		
водопровод;	процент	100
центральное отопление;	процент	100
канализацию;	процент	100
пожарную сигнализацию;	процент	100
дымовые извещатели;	процент	100
пожарные краны и рукава;	процент	100
системы видеонаблюдения;	процент	100
"тревожную кнопку".	процент	100
3.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:		
всего;	единица	5
имеющих доступ к сети "Интернет".	единица	5
3.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		0
3.5.1. Темп роста числа организаций (филиалов) дополнительного образования.	процент	0
3.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ		
3.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации дополнительного образования, в расчете на 1 обучающегося.	тысяча рублей	74,2
3.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций дополнительного образования.	процент	0,02

3.6.3. Удельный вес источников финансирования (средства федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета, по договорам об оказании платных образовательных услуг, услуг по спортивной подготовке) в общем объеме финансирования дополнительных общеобразовательных программ.	процент	100
3.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)		0
3.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0
3.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
3.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0
3.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0
Дополнительная информация о системе образования		
10. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования		
10.1. Оценка деятельности системы образования гражданами		
10.1.1. Удовлетворенность населения качеством образования, которое предоставляют образовательные организации:		
дошкольные образовательные организации,	процент	95%
общеобразовательные организации,	процент	87,6%
организации дополнительного образования		90,6%
10.1.2. Индекс удовлетворенности работодателей качеством подготовки в образовательных организациях, реализующих профессиональные образовательные программы.	балл	
10.1.3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) детей, обучающихся в организациях дополнительного образования:		
удобством территориального расположения организации,	процент	100

содержанием образования;	процент	100
качеством преподавания;	процент	100
материальной базой, условиями реализации программ (оснащением, помещениями, оборудованием);	процент	100
отношением педагогов к детям;	процент	100
образовательными результатами.	процент	100
10.3. Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования		
10.3.4. Удельный вес числа образовательных организаций, в которых созданы коллегиальные органы управления, в общем числе образовательных организаций:		100
образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	процент	100
10.4. Развитие региональных систем оценки качества образования		
10.4.1. Удельный вес числа организаций, имеющих веб-сайт в сети "Интернет", в общем числе организаций:		100
дошкольные образовательные организации;	процент	100
образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	процент	100
организации дополнительного образования;	процент	100
10.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих на веб-сайте в сети "Интернет" информацию о нормативно закреплённом перечне сведений о деятельности организации, в общем числе следующих организаций:		
дошкольные образовательные организации;	процент	100
образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	процент	100
организации дополнительного образования;	процент	100
11. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)		
11.1. Социально-демографические характеристики и социальная интеграция		
11.1.1. Охват образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет	процент	100



(отношение численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет).		
11.2. Ценностные ориентации молодежи и ее участие в общественных достижениях		
11.2.1. Удельный вес численности молодых людей в возрасте 14 - 30 лет, состоящих в молодежных и детских общественных объединениях (региональных и местных), в общей численности населения в возрасте 14 - 30 лет:		Дети от 14 до 18 лет
общественные объединения, включенные в реестр детских и молодежных объединений, пользующихся государственной поддержкой;	процент	РДШ – 6%
объединения, включенные в перечень партнеров органа исполнительной власти, реализующего государственную молодежную политику / работающего с молодежью;	процент	Нет данных
политические молодежные общественные объединения.	процент	Нет данных
11.3. Образование и занятость молодежи		
11.4.1. Удельный вес численности молодых людей в возрасте 14 - 30 лет в общей численности населения в возрасте 14 - 30 лет, участвующих:		
в инновационной деятельности и научно-техническом творчестве;	процент	В техническом творчестве занято 152 школьника в возрасте от 14 до 18 лет
в работе в средствах массовой информации (молодежные медиа);	процент	В телестудии Перемена 50 ч в возрасте от 14 до 18 лет
в содействии подготовке и переподготовке специалистов в сфере государственной молодежной политики;	процент	0
в международном и межрегиональном молодежном сотрудничестве;	процент	0
в занятиях творческой деятельностью;	процент	100
в профориентации и карьерных устремлениях;	процент	100
в поддержке и взаимодействии с общественными организациями и движениями;	процент	100
в формировании семейных ценностей;	процент	100
в патриотическом воспитании;	процент	100

в формировании российской идентичности, единства российской нации, содействии межкультурному и межконфессиональному диалогу;	процент	100
в волонтерской деятельности;	процент	27
в спортивных занятиях, популяризации культуры безопасности в молодежной среде;	процент	100
в развитии молодежного самоуправления	процент	100